*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2024-2029**

Rok akademicki 2028/2029

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Przemoc w rodzinie |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Psychologii |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | rok V, semestr 10 |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Dariusz Kuncewicz |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Dariusz Kuncewicz |

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztat | **Liczba pkt. ECTS** |
| 10 | - | 15 | - | - | - | - | - | - | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

Zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| - podstawowa wiedza z zakresu psychologii rodziny, wychowawczej i klinicznej  - podstawowe umiejętności pomocy psychologicznej |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z wiedzą o psychologicznych mechanizmach przemocy w rodzinie, symptomach przemocy domowej rozpoznawalnych w środowisku szkolnym oraz adekwatnych do sytuacji dziecka i jego rodziny, strategiach udzielania pomocy |
| C2 | Nabycie podstawowych umiejętności oceny problemu przemocy w rodzinie dziecka, udzielania mu wsparcia, rozmów diagnostycznych i interwencyjnych z rodzicem oraz projektowania interdyscyplinarnego systemu wsparcia dla dziecka i jego rodziny |
| C3 | Zwiększenie wrażliwości diagnostycznej wobec problemów dziecka szkolnego i jego rodziny dotyczących przemocy domowej; gotowości do konstruktywnej, odpowiedzialnej pomocy psychologicznej i organizacyjnej osobom krzywdzonym |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| EK\_01 | w stopniu pogłębionym zna i rozumie: modele i koncepcje psychologicznych mechanizmów przemocy w rodzinie, w tym przemocy seksualnej; specyfikę funkcjonowania w roli ofiary i sprawcy oraz procesów nasilających przemoc; symptomy występowania przemocy rodzinnej i jej wielopoziomowe uwarunkowania; swoistość postępowania diagnostycznego, rozmów wspierających i interwencyjnych, udzielania pomocy psychologicznej dziecku krzywdzonemu i jego rodzinie | K\_W04 |
| EK\_02 | w pogłębionym stopniu zna i rozumie: typy środowisk rodzinnych, w których dochodzi do przemocy; funkcjonowanie rodziny z problemem przemocy w kontekście sąsiedzkim, szkolnym, pracowniczym; sposób pracy instytucji, których zadaniem jest niesienie zróżnicowanej, w tym psychologicznej, pomocy dzieciom krzywdzonym i członkom ich rodzin; specyfikę zjawiska przemocy rodzinnej w czasach współczesnych | K\_W09 |
| EK\_04 | potrafi: rozpoznawać sygnały specyficzne dla przemocy w rodzinie oraz problemy, które są z nią nieraz sprzężone, np. uzależnienia, zaburzenia osobowości, chorobę psychiczną, trudną sytuacja socjalno-ekonomiczną; samodzielnie zaplanować strategię pomocy osobie skrzywdzonej, wykorzystując adekwatne metody terapeutyczne, organizując system wsparcia i współpracując z innymi specjalistami | K\_U09 |
| EK\_05 | jest gotowy do: podejmowania działań na poziomie jednostkowym i instytucjonalnym na rzecz osób doznających krzywdy i cierpienia z powodu przemocy w rodzinie; działań uwzględniających systemowe mechanizmy funkcjonowania rodziny; kierowania się zasadami etycznymi oraz zachowywania należytej wrażliwości i troski wobec osób skrzywdzonych | K\_K10 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| --- |

1. Problematyka warsztatów

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Pojęcie, formy, typy i psychologiczne mechanizmy przemocy w rodzinie. |
| Charakterystyka psychologiczna dorosłych ofiar i sprawców przemocy. Sytuacja emocjonalno-społeczna dziecka krzywdzonego. Cykle przemocy. System zaprzeczeń i racjonalizacji. |
| Symptomy przemocy domowej oraz jej konsekwencje u dziecka obserwowalne w środowisku szkolnym. Dziecko jako ofiara i/lub świadek przemocy rodzinnej. Zbieranie danych, analiza i wnioskowanie o stanie dziecka i relacji w jego rodzinie. |
| Zadania pracowników szkoły w zakresie pomocy dziecku krzywdzonemu. Planowanie i przeprowadzenie interwencji kryzysowej. Sposób prowadzenia rozmowy diagnostycznej (rodzic/e, dziecko) oraz interwencyjnej (rodzic/e). |
| Zachowania u dziecka, które mogą wskazywać na wykorzystanie seksualne. Sposób prowadzenia rozmowy z dzieckiem i rodzicem. Regulacje i procedury prawne chroniące dziecko przed sprawcą. Przesłanki decyzji o interwencji prawnej. |
| Współpraca z innymi specjalistami. Zakresy kompetencyjne różnych służb w sytuacji zagrożenia dzieci przemocą w rodzinie. Budowanie interdyscyplinarnych zespołów środowiskowych. |

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: mini wykład, analiza przypadku, praca nad zadaniem problemowym na forum grupy, dyskusja

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_01 | kolokwium pisemne | Ćw. |
| EK\_02 | kolokwium pisemne | Ćw. |
| EK\_03 | kolokwium pisemne, obserwacja w trakcie zajęć | Ćw. |
| EK\_04 | obserwacja w trakcie zajęć | Ćw. |
| EK\_05 | obserwacja w trakcie zajęć | Ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| 1. Obecność na zajęciach.  2. Aktywny udział w zadaniach problemowych dotyczących typowych i nietypowych sytuacji związanych z przemocą w rodzinie, dyskusja tematyczna.  3. Kolokwium pisemne:  ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  - udział w konsultacjach | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do kolokwium  - studiowanie literatury | 15  15 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Badura-Madej, W., Dobrzyńska-Mesterhazy, A. (2000). *Przemoc w rodzinie. Interwencja kryzysowa i psychoterapia*. Wydawnictwo UJ.  Czyżewska, M. (2008). Problem krzywdzenia dzieci. Postawy i doświadczenia pracowników szkół. *Dziecko krzywdzone. Teoria, badania, praktyka, 2*(7), 75-99.  Jarosz, E. (2003). Odpowiedzialność pedagogów za dziecko krzywdzone. *Dziecko krzywdzone. Teoria, badania, praktyka, 4*(2), 36-44.  Zmarzlik, J. (red.) (2011). *Przemoc w rodzinie wobec dziecka. Procedury interwencyjne w szkole*. Ośrodek Rozwoju Edukacji. |
| Literatura uzupełniająca:  Ambroziak, K. (2018). Rola relacji terapeutycznej w pomocy dzieciom krzywdzonym. *Dziecko krzywdzone. Teoria, badania, praktyka, 17*(4), 51-58.  Dałek, M., Drab, D. (2015). *Motywowanie do zmiany – praca z rodziną w procedurze „Niebieskie karty”. Poradnik dla specjalistów*. Warszawa: Opta. https://www.opta.org.pl/files/1514090894/poradnika-dla-specjalistow.pdf  Grabowiec, A. (2018). Nauczyciel w obliczu krzywdy dziecka, *Lubelski Rocznik Pedagogiczny, 38*(4), 25-33.  Izdebska, A. Lewandowska, K. (2012). Czynniki ryzyka krzywdzenia dzieci, *Dziecko krzywdzone. Teoria, badania, praktyka, 39(4)*, 116-132.  Izdebski, R., Szaszkiewicz, W. (2003). Terapia systemowa rodziny z przemocą. *Dziecko krzywdzone. Teoria, badania, praktyka, 2*(4), 59-67.  Przeperski, J. (2019). Diagnozowanie zjawiska przemocy domowej – konteksty teoretyczne i praktyczne, *Family Forum, 9*, 33-51.  Scheier, K. (20115). *Dorosłe dzieci. Psychologiczna problematyka odwrócenia ról w rodzinie*. Wydawnictwo Naukowe Scholar [R. 5]  Sobolewska, Z. (2002). Interwencje, diagnoza, terapia dzieci – ofiar przemocy seksualnej, *Dziecko krzywdzone. Teoria, badania, praktyka, 1*, 113-126.  Szabelska, G. (2009). Dziecko krzywdzone w rodzinie – szkolna protodiagnoza zjawiska. *Transdycyplinarne Studia o Kulturze (i) Edukacji, 4*, 187-197.  Widera-Wysoczańska, A. (2010). *Mechanizmy przemocy w rodzinie. Z pokolenia na pokolenie*. Difin. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej